AUX ORIGINES DE L'ÉDUCATION À LA CULTURE DE PAIX :
des valeurs humaines universelles

Tous les êtres humains naissent avec une capacité intrinsèque pour ressentir ce qui est bénéfique et ce qui est nuisible aux êtres vivants. Différentes cultures et civilisations ont développé, en fonction de leur situation géographique, des moyens pour façonner la vie humaine sur terre.

La Culture de Paix nous invite à considérer la diversité au sein de l'humanité comme différentes manifestations d'une origine commune, et nous permet de partager un même langage pour construire le monde ensemble, les uns avec les autres et non pas les uns contre les autres. Elle nous permet de devenir des êtres humains universels qui incarnent les nobles valeurs de l'humanité tout en préservant la spécificité culturelle, religieuse et individuelle de chacun.

Les valeurs et les vertus humaines sont au cœur de toutes les civilisations, traditions et cultures. Cette exposition nous invite à découvrir des personnalités de différentes parties du monde, dont la vie a été marquée par les valeurs humaines universelles.

Comment développer ces valeurs pour maintenir le lien avec l'humanité et avec toute vie sur terre ? Cette exposition nous présente certains principes pédagogiques de l'éducation à la Culture de Paix.

« *Voyez les autres comme vous-même. Voyez les familles comme votre famille. Voyez les villes comme votre ville. Voyez les pays comme votre pays. Voyez les mondes comme votre monde.* »

Lao Tse
Sage et philosophe
604 – 504 avant J.C.
Chine

D'origine mecquoise, connue pour avoir posé les règles de la grammaire arabe au 7ème siècle et pour ses connaissances en médecine. Elle a contribué à l'instruction et à l'éducation de la première génération musulmane de son époque.

Shifâ bint Abdullah
Enseignante
600 après J.C.
Arabie

« *N'agissez pas par peur de la punition, ni par désir de la récompense. Mais agissez par amour.* »

Rabia al-Adawiyya
Mystique et poète
718 – 801
Irak

Fondatrice de la Mosquée-Université Qarawiyyin à Fès, avec la plus célèbre bibliothèque de son époque, où ont étudié le philosophe et médecin juif Maïmonide, le philosophe Averroès (ibn Rushd) et le futur Pape Sylvestre II…

Fatima al-Fihriya
Fondatrice de la première université
800 – 880
Maghreb

« *Commence par faire le nécessaire, puis fais ce qu'il est possible de faire et tu réaliseras l'impossible sans t'en apercevoir.* »

Saint François d'Assise
Moine
1181 – 1226
Italie

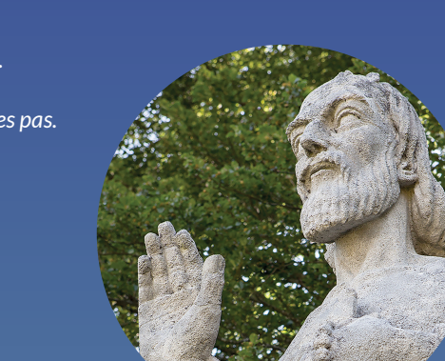
« *L'homme se nourrit d'aliment et de boisson ; son âme, son esprit vit de trois choses : voir qui il a envie de voir, dire ce qu'il a envie de dire, faire ce qu'il a envie de faire. Si une seule de ces choses venait à manquer à l'âme humaine, elle en souffrirait.* »

Charte du Manden (1236). 1er texte sur les droits de l'homme de l'empire du Mali.

Sundiata Keita
Souverain
1190-1255
Mali

« *Vous êtes nés avec un potentiel.*
Vous êtes nés pour la bonté et la confiance.
Vous êtes nés avec des idéaux et des rêves.
Vous êtes nés pour accomplir de grandes choses.
Vous êtes nés avec des ailes.
Vous n'êtes pas faits pour ramper, alors ne le faites pas.
Vous avez des ailes. Apprenez à les utiliser et envolez-vous. »

Djalâl ad-Dîn Rûmî
Mystique et poète
1207-1273
Turquie



Ermite suisse du XVème siècle, il a ramené la paix entre les cantons de son pays au bord de la guerre civile. Son influence conciliatrice apparaît dans la conclusion du Convenant de Stans en 1481, à l'origine de la fondation de la Confédération helvétique.

Saint Nicolas de Flüe
Ermite
1417-1487
Suisse

« *Comme la plupart des hommes sont contraints d'imiter les voies suivies par leurs pères sans examiner leurs arguments, ils suivent la religion dans laquelle ils sont nés et ont été éduqués, s'excluant ainsi de la possibilité de découvrir la vérité, qui est le but le plus noble de l'intellect humain. C'est pourquoi nous nous associons, aux moments opportuns, à des hommes érudits de toutes les religions.* »

Extrait de la lettre au Roi Philippe II d'Espagne datée de 1584.

Akbar
Empereur
1542-1605
Inde

Figure importante de l'histoire indonésienne, symbole de la résilience héroïque et de la lutte de la nation pour l'indépendance. Il est considéré aujourd'hui comme « *le héros de la liberté du peuple indonésien* ».

Raden Mas Ontowiryo Diponegoro
Prince
1785-1855
Indonésie

« *L'humanité n'a pas tissé la toile de la vie. Nous ne sommes qu'un fil dans cette toile. Ce que nous faisons à la toile, nous le faisons à nous-mêmes. Toutes les choses sont liées entre elles, toutes les choses sont connectées.* »

Chief Seattle
Leader autochtone américain
1786-1866
États-Unis

« *Je suis la semence de la liberté, et je le sais. J'ai l'intention de porter de grands fruits.* »

Née esclave, elle est devenue célèbre après sa fuite pour son combat en faveur des droits des femmes et de l'abolition de l'esclavage.

Sojourner Truth
Militante des Droits humains
1797-1883
États-Unis

« *Ne demandez jamais quelle est l'origine d'un homme ; interrogez plutôt sa vie, son courage, ses qualités et vous saurez ce qu'il est.* »

Émir Abd el-Kader
Émir
1808-1883
Algérie

« *Seuls, ceux qui sont assez fous pour penser qu'ils peuvent changer le monde, y parviennent.* »

Henri Dunant
Activiste pour la Paix
1828-1910
Suisse
Prix Nobel de la Paix 1901

« *L'une des vérités éternelles est que le bonheur se crée et se développe dans la paix, et l'un des droits éternels est le droit de l'individu à vivre.* »

Bertha von Suttner
Activiste pour la Paix
1843-1914
Tchéquie
Prix Nobel de la Paix 1905

« *L'individu humain est, par rapport à la société, comme le membre par rapport au corps. Or, les membres et organes du corps diffèrent entre eux, car diverses sont leurs fonctions. On ne peut se dispenser d'aucun d'entre eux quel qu'ils soient, sous prétexte qu'il existe un autre membre ou organe plus noble. Chacun d'entre eux est noble en raison de sa nécessité et de l'avantage que le corps peut en tirer.* »

La décision de l'UNESCO, lors de sa 37ème Conférence générale, en novembre 2013, déclare l'Ordre soufi de Cheikh al-Alâwî, une école de convivialité et de tolérance.

Cheikh Ahmed al-Alâwî
Maître Spirituel
1869-1934
Algérie

« *Vous ne devez pas perdre la foi en l'humanité. L'humanité est comme un océan ; si quelques gouttes de l'océan sont sales, l'océan ne devient pas sale.* »

Mahatma Gandhi
Activiste de la non-violence
1869-1948
Inde

« *L'enfant est pour l'humanité à la fois un espoir et une promesse. En prenant soin de cet embryon comme de notre trésor le plus précieux, nous travaillons à faire grandir l'humanité.* »

Maria Montessori
Éducatrice
1870-1952
Italie

« *L'Art de la Paix est un médicament pour un monde malade.*
Il y a du mal et du désordre dans le monde parce que les gens ont oublié que toutes les choses émanent d'une seule source.
Revenez à cette source et laissez derrière vous toutes les pensées égocentriques, les désirs mesquins et la colère.
Ceux qui ne sont possédés par rien possèdent tout. »

Morihei Ueshiba
Fondateur d'Aïkido Sport
1883-1969
Japon

« *Prenez soin de nos enfants*
prenez soin de ce qu'ils entendent
prenez soin de ce qu'ils voient
prenez soin de ce qu'ils ressentent
car c'est de la façon dont les enfants grandissent que dépendra la forme de notre pays. »

Ordre de l'Empire britannique

Dame Whina Cooper, née Hohewhina Te Wake
Militante Maorie
1895-1994
Nouvelle-Zélande

« *Le pardon est le seul moyen d'inverser le cours irréversible de l'histoire.*
Sans le pardon, nous restons prisonniers de nos actes et de leurs conséquences. »

Hannah Arendt
Philosophe
1906-1975
Allemagne

Son importance pour le dialogue interreligieux ne peut être sous-estimée. Il est le fondateur des « *Maisons des enseignants* » pour stimuler et soutenir le dialogue entre juifs et chrétiens. Plus tard, il y a également invité les partenaires musulmans. Sa connaissance approfondie des courants spirituels s'est concrétisée dans le modèle des « *Cinq codes culturels* » et dans une approche pédagogique fondée sur ceux-ci : elle aide la personne à se forger un concept pluriel de la vérité.

Henri van Praag
Psychopédagogue
1916 – 1988
Pays-Bas

« *Pour faire la paix avec un ennemi, on doit travailler avec cet ennemi, et cet ennemi devient alors votre associé.* »

Nelson Mandela
Militant des Droits humains
1918-2013
Afrique du Sud
Prix Nobel de la Paix 1993

« *Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots.* »

Martin Luther King
Militant des Droits humains
1929-1968
États-Unis
Prix Nobel de la Paix 1964

« *Plantons des arbres et les racines de notre avenir s'enfonceront dans le sol et la canopée de l'espoir s'élèvera vers le ciel.* »

Maathai Wangari
Défenseur de l'environnement
1940-2011
Kenya
Prix Nobel de la Paix 2004

« *Certains pensent que nous sommes vulnérables parce que nous n'avons pas d'armée. C'est exactement le contraire. C'est parce que nous n'avons pas d'armée que nous sommes forts.* »

Oscar Arias Sanchez
Président du Costa Rica
1940 -
Costa Rica
Prix Nobel de la Paix 1987

« *Le jour où les humains comprendront que derrière l'immense diversité des cultures, des traditions, des philosophies, des religions, il y a une origine commune et que celle-ci est enracinée dans le cœur de chacun.e, alors commencera la véritable paix.* »

Initiateur de la Journée Internationale du Vivre Ensemble en Paix, célébrée le 16 mai.

Cheikh Khaled Bentounes
Maître Spirituel
1949 -
Algérie
Lauréat du Prix de l'Assemblée Parlementaire Méditerranéenne 2022

« *La paix n'est pas seulement l'absence de guerre : tant qu'il y aura la pauvreté, le racisme, la discrimination et l'exclusion, nous pourrons difficilement atteindre un monde de paix.* »

Rigoberta Menchu
Militante de la paix
1959
Guatemala
Prix Nobel de la Paix 1992

Moi, c'est toi !

Conception : Mohamed Tamajnit
Illustrations : Frank Los
Copyright 2023

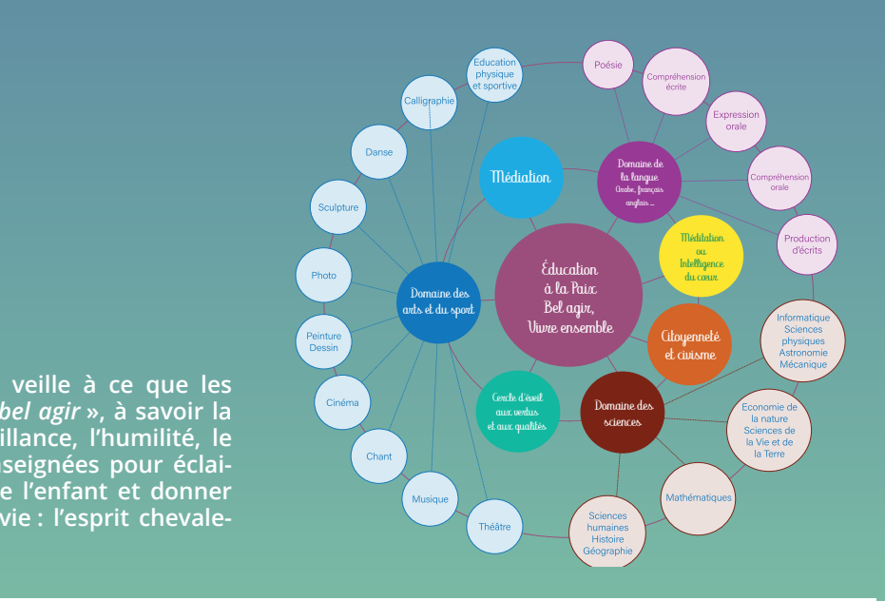
www.aisa-ong.org

La vision

Le projet éducatif des Écoles de la Maison de Paix vise à former l'être de demain : une personne ouverte, consciente et responsable, agissant en synergie pour le bien commun au niveau environnemental, social et spirituel.

La mission

La Culture de Paix veille à ce que les vertus nobles du « *bel agir* », à savoir la sincérité, la bienveillance, l'humilité, le partage… soient enseignées pour éclairer la conscience de l'enfant et donner une direction à sa vie : l'esprit chevaleresque.

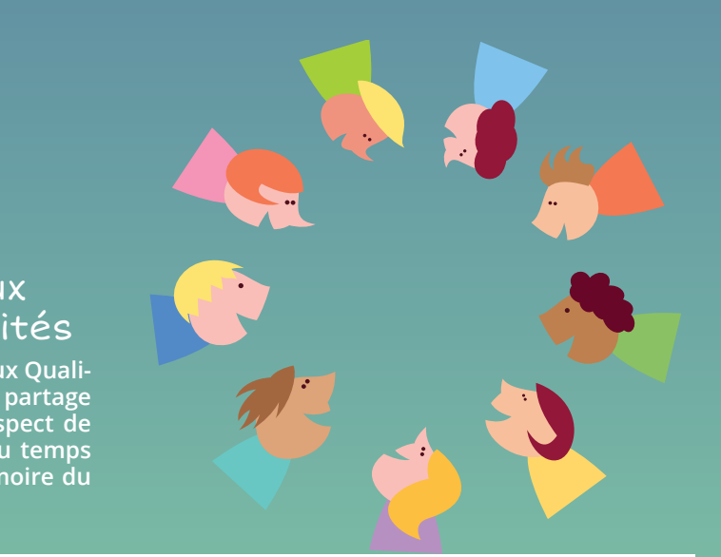

Éducation à la Paix. Bel agir. Vivre ensemble
Méditation
Domaine des arts et du sport
Citoyenneté et civisme
Domaine des sciences

La paix au cœur de l'éducation

Les Écoles de la Maison de Paix œuvrent à réaliser l'harmonie et l'équilibre de l'enfant en utilisant trois axes : la paix avec soi, la paix avec l'autre, la paix avec l'environnement.

Le Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités

Le Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités est un outil pédagogique de partage et de synergie. Il favorise le respect de la diversité, la bonne gestion du temps et la prise en compte de la mémoire du groupe.

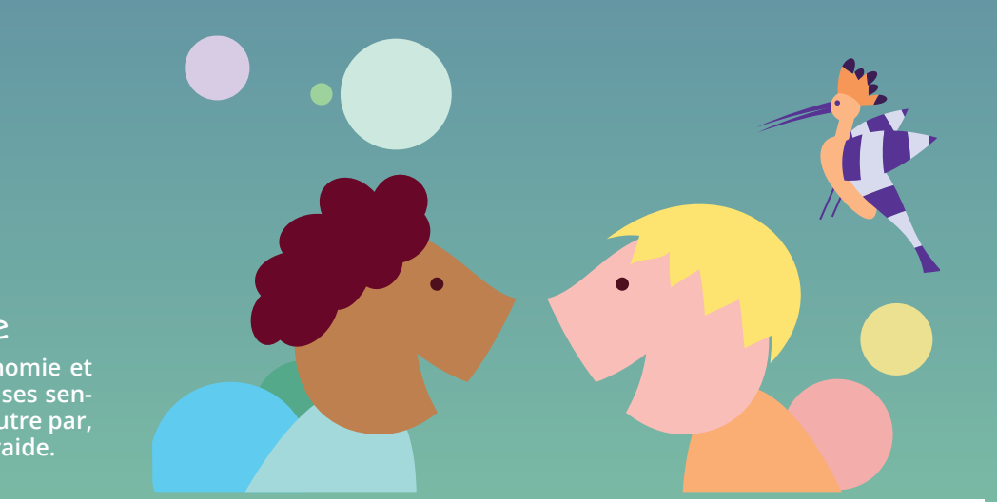


La dimension cognitive

Il s'agit de susciter la curiosité de l'enfant et de développer son esprit critique, son sens de l'observation, son attention, sa perception, sa mémoire et sa communication grâce aux apprentissages premiers.

La dimension socio-émotionnelle

Il s'agit de construire son autonomie et de découvrir son être, partager ses sentiments et ses émotions avec l'autre par, l'écoute, la coopération et l'entraide.



La dimension sensori-motrice

L'éducateur ou l'éducatrice implique l'enfant dans des activités ludiques et des jeux collaboratifs pour le rendre conscient de tous ses sens, afin qu'il s'en serve pour découvrir le monde qui l'entoure et interagir positivement avec lui.

Citoyenneté et civisme

La citoyenneté est l'expression de l'appartenance à une communauté, à un pays, à une nation, par l'octroi des mêmes droits pour chacun.
Le civisme, lui, appelle au devoir, réalisant ainsi un équilibre entre droit et devoir. Il permet de passer de la culture individualiste du « *je* » à la conscience collective du « *nous* ».

La médiation

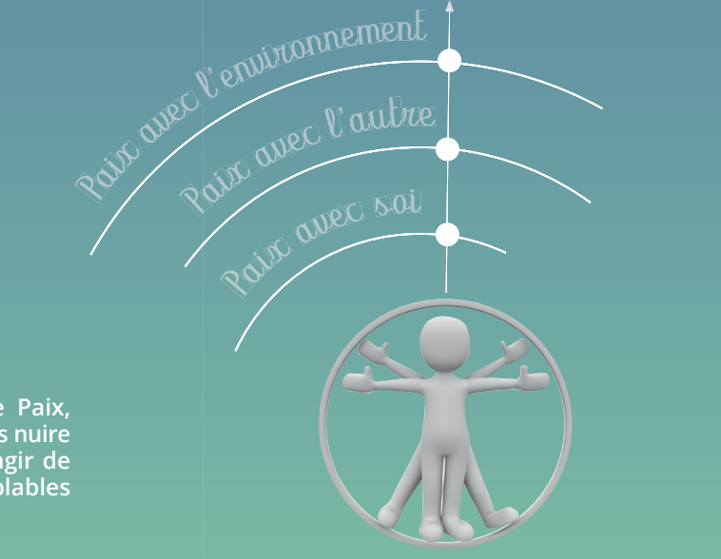
Dès le plus jeune âge, les enfants apprennent, par des jeux de rôles, à régler ou à prévenir les situations conflictuelles. En observant les faits et le contexte, ils s'initient à ne pas porter de jugement hâtif.

L'économie de la nature

C'est une discipline qui invite l'enfant à créer un lien avec la nature et à prendre conscience du miracle quotidien procuré par ses bienfaits.
Il découvre que la nature n'est pas seulement une marchandise, ni une matière première convoitée, mais qu'elle est la mère nourricière de toute l'humanité.
Il découvre l'interdépendance entre les règnes minéral, végétal et animal, inscrits dans ses origines. Un respect pour tous ces règnes naît alors spontanément en lui.

L'éthique

Pour les Écoles de la Maison de Paix, l'éthique nous invite à être utile sans nuire à autrui, à nous comporter et à agir de façon équitable envers nos semblables et tout ce qui nous entoure.

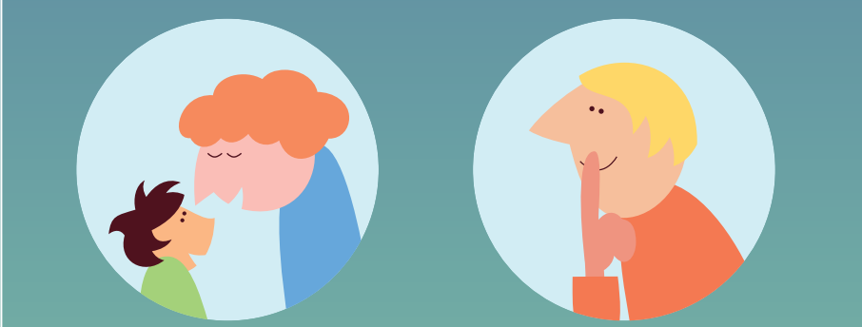


La méditation ou l'intelligence du cœur

La méditation aide l'enfant à calmer son agitation pour le conduire à l'apaisement, lui permettant le discernement et une meilleure connaissance de ses capacités. Elle facilite la mise en pratique des valeurs transmises par l'éducation à la Culture de Paix et l'oriente vers le « *bel agir* ».

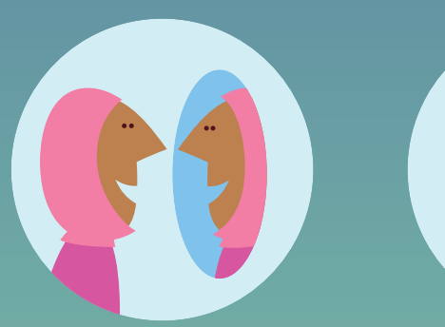
Les principes pédagogiques

Respecter l'enfant en tant qu'être à part entière



Être attentif à la présence du silence

Ne pas imposer mais proposer



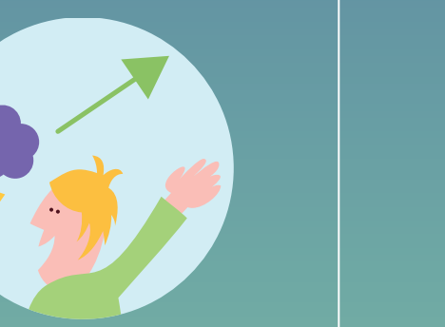
Avoir le courage de se remettre en question

Apprendre à écouter

Débattre sans se battre

Stimuler la curiosité et l'émerveillement

Comprendre avant de juger



En cas de conflit, ne pas jeter le blâme sur l'autre avant d'avoir questionné sa propre responsabilité

Les compétences psychosociales de l'éducateur

Les 10 compétences
Savoir résoudre les problèmes/
Savoir prendre des décisions
Avoir une pensée critique/
Avoir une pensée créatrice
Savoir communiquer efficacement/
Être clairvoyant dans les relations interpersonnelles
Avoir conscience de soi/
Avoir de l'empathie pour les autres
Savoir gérer son stress/
Savoir gérer ses émotions

Le mur d'Or